

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине ОП 01 Основы педагогики**

**основной профессиональной образовательной программы**

**по специальности/профессии 49.02.01 Физическая культура**

*Форма обучения очная*

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.01 *Физическая культура*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,  
преподаватель Шахбанова Г.М.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./

  
\_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>4</b>
1. Общие положения	4
2. Формы контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины	4
3. Результаты обучения учебной дисциплины, подлежащие текущему, тематическому (рубежному) контролю и промежуточной аттестации	4
4. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	9
<b>II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>11</b>
1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля	11
2. Контрольно-оценочные средства для проведения рубежного (тематического) контроля	18
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	22

# I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной дисциплине ОП.01. Педагогика

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП.01 Педагогика основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания, направленные на формирование компетенций.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 2. Формы контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль	Тематический (рубежный) контроль	Промежуточная аттестация
Устный опрос Письменный опрос Тестирование Практическая работа	Тестирование	Дифференцированный зачет Экзамен

## 3. Результаты обучения учебной дисциплине, подлежащие текущему, тематическому (рубежному) контролю и промежуточной аттестации

3.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>		
У.1. - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- правильное формулирование педагогических целей; - обоснованность выбора целей обучения и воспитания; - соответствие выбора целей и задач особенностям ученического и педагогического коллектива - осуществление подбора различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания в зависимости от	- оценка решения педагогических задач на практических занятиях; - анализ видеофрагментов занятий; - организация устного и письменного контроля; - анализ результатов своей самостоятельной работы (самооценка, рефлексия)
		- решение педагогических задач на практических

	цели, задачи содержания обучения и воспитания;	занятиях; - проведение деловой игры, дебатов; - анализ и оценка видеофрагментов занятий
У.2. - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- обоснование педагогических фактов и явлений; - осуществление аналитической деятельности, формулирование выводов	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка активности на практических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; - осуществление самооценки, взаимооценки и рефлексии
У.3. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- систематизация и обобщение информации; - формулирование выводов; - подбор актуальной информации для решения возникающих профессиональных педагогических проблем	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях - проведение деловой игры
У.4. - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- предложение направлений решения современных педагогических проблем; - нахождение оптимальных вариантов решения возникающих проблем в образовании	- решение проблемных задач; - анализ результатов своей собственной работы по теме (рефлексия);
У.5. - применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей	- использование полученных знаний на других дисциплинах; - выполнение практических работ при изучении профессиональных модулей; - владение педагогической терминологией при изучении профессиональных модулей	- оценка решения педагогических задач на практических занятиях; - анализ видеофрагментов занятий; - организация устного и письменного контроля; - анализ результатов своей самостоятельной работы (самооценка, рефлексия)
<b>Усвоенные знания</b>		

3.1. - взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает связь педагогики с другими науками;</li> <li>- приводить примеры подтверждения теоретических положений на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение терминологических диктантов;</li> <li>- организация письменного и устного контроля;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий;</li> <li>- анализ и оценка результатов проведения коллоквиума;</li> <li>- оценка активности на занятиях</li> </ul>
3.2. - значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление постановки целей и задач на учебных занятиях;</li> <li>- формулирование целей и задач согласно SMART технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация устного и письменного опроса;</li> <li>- анализ результатов самостоятельных и практических работ ;</li> <li>- осуществление рефлексивной деятельности, взаимопроверки и самооценки;</li> </ul>
3.3. - принципов обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация аналитической деятельности по обоснованию характеристик принципов обучения;</li> <li>- приведение примеров применения принципов обучения в образовательном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов практических и самостоятельных работ;</li> <li>- анализ видео-уроков</li> </ul>
3.4. - форм, методов и средств обучения и воспитания, педагогические возможности и условия применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор форм, методов и средств обучения согласно теме урока, цели и задачам;</li> <li>- предоставление четкой характеристики каждому средству обучения и воспитания;</li> <li>- обоснование сущности и специфики форм и методов обучения и воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопроверка и самооценка;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- презентация самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях</li> </ul>
3.5. - психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для развития мотивации и способностей на занятиях;</li> <li>- обоснование технологий индивидуализации и дифференциации;</li> <li>- разработка технологических карт уроков с элементами технологий индивидуализации, дифференциации, развивающего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>

	обучения	
3.6.- педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</li> <li>- обоснование методик работы с детьми, имеющими проблемы в дезадаптации;</li> <li>- выбор инструментария работы с детьми, имеющими трудности с школьной и социальной адаптации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- самопроверка и самооценка;</li> <li>- анализ коллективной деятельности</li> </ul>
3.7. - понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематики и статистики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование причин отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка;</li> <li>- обоснование характеристики групп детей, имеющих нарушения и отклонения в развитии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопроверка и самооценка устных выступлений</li> </ul>
3.8. - особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование методик работы с одаренными детьми;</li> <li>- выбор инструментария работы с одаренными детьми, с детьми с девиантным поведением</li> <li>- предоставление характеристик особенностей работы с одаренными детьми, детьми с девиантным поведением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях;;</li> <li>- анализ результатов проведения дебатов;</li> </ul>
3.9. - приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор приемов привлечения обучающихся к целеполаганию;</li> <li>- разработка собственных вариантов привлечения обучающихся к целеполаганию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- оценка решения педагогических задач на практических занятиях</li> <li>- анализ и оценка профессионального портфолио</li> </ul>
3.10 - средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор средств контроля и оценивания качества образования в зависимости от цели и содержания;</li> <li>- обоснование выбора критериев и показателей оценивания педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>-взаимопроверка и самооценка;</li> <li>-анализ и оценка портфолио</li> </ul>
3.11. - основ деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование характеристик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка активности на</li> </ul>

классного руководителя	технологий работы классного руководителя с детьми; - обоснования инструментария диагностирования классного коллектива; - обоснование тактик взаимодействия с классным коллективом, с отдельным обучающимся	теоретических и практических занятиях; - анализ результатов практических занятий; - устный и письменный опрос; - тестирование
------------------------	--	---



#### 4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный (тематический) контроль		Итоговый контроль (промежуточная аттестация)	
	Форма контроля	Проверяемые умения и знания	Форма контроля	Проверяемые умения и знания	Форма контроля	Проверяемые умения и знания
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			Тест № 1	У.1, У.3 3.1.	Вопросы к зачету	3.1. – 3.11. У.1.- У.5
<b>Тема 1.1.</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Устный опрос №1, № 2 Письменный опрос № 1 Практическая работа №1, № 2	У.5, У 3 3.1.				
<b>Тема 1.2.</b> Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала	Устный опрос № 3, № 4 Практическая работа №3, № 4, №5, №6, №7	У.3., У.5,				
<b>Тема 1.3.</b> Система образования в Российской Федерации	Устный опрос № 5 Письменный опрос № 2 Практическая работа № 8, № 9	У.3, У 4				
<b>Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса</b>			Тест № 2	У.1, У.3 3.2., 3.3., 3.4	Вопросы к зачету	
<b>Тема 2.1.</b> Особенности содержания и организации	Устный опрос № 6, № 7 Письменный опрос № 3, № 4,	У.3, У.4 3.2., 3.3, 3.4				

педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	№ 5 Практическая работа № 10, № 11, № 12, № 13, № 14, № 15, № 16, № 17					
<b>Тема 2.2.</b> Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Устный опрос № 8, № 9, № 10, № 11 Письменный опрос № 6, № 7 Практическая работа № 18, № 19, № 20, № 21, № 22, № 23 Тест № 1, № 2	У.1 3.5, 3.9				
<b>Тема 2.3.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос № 12, № 13 Письменный опрос № 8 Практическая работа № 24, № 25, № 26, № 27, № 28, № 29, № 30 Тест № 3	У.3 3.6				
<b>Тема 2.4.</b> Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устный опрос № 14, № 15, № 16 Письменный опрос № 9 Практическая работа № 31, № 32, № 33, № 34, № 35, № 35	У.3, 3.10				

## **II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **по учебной дисциплине ОП.01. Педагогика**

#### **1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля**

##### **1.1. Устный опрос**

###### **Темы для устного опроса**

**Устный опрос № 1.** Структура педагогической науки.

**Устный опрос № 2.** Направления развития современной педагогики.

**Устный опрос № 3.** Профессиональное становление и развитие педагога.

**Устный опрос № 4.** Современные требования к учителю.

**Устный опрос № 5.** Тенденции развития систем образования в Российской Федерации и за рубежом.

**Устный опрос № 6.** Принципы обучения.

**Устный опрос № 7.** Принципы обучения.

**Устный опрос № 8.** Формы организации обучения.

**Устный опрос № 9.** Нетрадиционные формы организации обучения и воспитания в современной школе.

**Устный опрос № 10.** Методы и приемы организации обучения.

**Устный опрос № 11.** Методы и приемы организации воспитания.

**Устный опрос № 12.** Общая характеристика технологий педагогической деятельности.

**Устный опрос № 13.** Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

**Устный опрос № 14.** Основы оценочной деятельности учителя.

**Устный опрос № 15.** Оценка, отметка, оценивание в системе контроля результатов обучения.

**Устный опрос № 16.** Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения.

###### **Критерии оценивания:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«**Отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«**Хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«Удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Пример:

**Устный опрос № 13:** Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

**Цель устного опроса:** проверить у обучающихся знание технологии проектирования образовательной деятельности ребенка.

**Вопросы для обсуждения:**

1. В чем различие понятий индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа?
2. Почему необходимо проектировать индивидуальную образовательную деятельность учащегося?
3. Какие проекты индивидуальной образовательной деятельности могут создаваться участниками педагогического процесса?
4. Кто участвует в проектировании индивидуальной образовательной деятельности ученика?
5. Какие функции выполняет педагог при проектировании образовательной деятельности ребенка?
6. В каких случаях особенно важно проектировать индивидуальные программы детей?

## **1.2. Письменный опрос**

### **Темы для письменного опроса**

**Письменный опрос № 1.** Основные понятия и категории педагогики.

**Письменный опрос № 2.** Общая характеристика системы образования Российской Федерации.

**Письменный опрос № 3.** Понятие целостного педагогического процесса.

**Письменный опрос № 4.** Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

**Письменный опрос № 5.** ФГОС как главный носитель содержания целостного педагогического процесса.

**Письменный опрос № 6.** Урок как основная форма обучения.

**Письменный опрос № 7.** Средства организации обучения и воспитания.

**Письменный опрос № 8.** Технологии планирования.

**Письменный опрос № 9.** Средства контроля и оценки.

### **Критерии оценивания:**

Развернутый письменный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**«Отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (письменно отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«Хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«Удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Пример:

**Письменный опрос № 8:** Технологии планирования.

**Цель устного опроса:** проверить у обучающихся знание вопросов, связанных с технологией планирования образовательного процесса.

1. Какие требования предъявляются к планированию педагогической работы?
2. Как осуществляется взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования?
3. Назовите виды планов и обоснуйте их взаимосвязь.
4. Каковы общие этапы планирования?
5. При каких условиях планирование становится средством развития самоуправления в коллективе?
6. Какие планы являются обязательными для учителя и классного руководителя?

### **1.3. Тестирование**

#### **Темы для тестирования**

**Тест № 1.** Методы, формы и средства обучения и воспитания.

**Тест № 2.** Основные виды технических средств обучения.

**Тест № 3.** Технология портфолио.

**Критерии оценивания:**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Пример:

Тест № 3. Технология портфолио.

1. Выберите из предложенных ответов наиболее точное, на Ваш взгляд, определение.

Портфолио - это:

- а) эффективный способ рационального и прозрачного продвижения настоящих и будущих профессионалов на рынке труда;
  - б) папка с документами;
  - в) способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определённый период его образовательной деятельности;
  - г) отчет по процессу обучения.
2. «Портфолио» в переводе с итальянского языка означает: а) портьеры; б) портфель;

в) папка с документами;

г) портмоне.

3. Опыт использования образовательного портфолио перешел к нам из а) Китая; б) Африки; в) США;

г) стран Европы.

4. На каких ступенях обучения возможно применение образовательного портфолио как средства оценивания образовательных достижений:

- а) детский сад;
- б) начальная школа;
- в) среднее звено основного общего образования; г) старшее звено основного общего образования;
- д) учреждения среднего профессионального образования; е) учреждения высшего профессионального образования.

5. Портфолио по субъекту деятельности может быть

- а) индивидуальное;
- б) групповое;
- в) практико-ориентированное;
- г) профессиональное.

6. К групповому портфолио может быть отнесено:

- а) портфолио студента;
  - б) портфолио аспиранта;
  - в) портфолио выпускника колледжа;
  - г) портфолио студенческой группы.
7. По способу обработки и презентации информации различают: а) портфолио проекта; б) портфолио карьерного продвижения;
- в) портфолио в бумажном варианте;
  - г) электронный вариант портфолио.
8. К преимуществам бумажного варианта портфолио можно отнести: а) нестандартность; б) внедрение мультимедиа;

- в) защита от вирусов, сбоев системы и т.д.;
  - г) возможность размещения в сети Интернет.
9. К недостаткам электронного варианта портфолио можно отнести: а) невозможность ведения не имея ПК и другой оргтехники; б) Возможность размещения видео, музыки, фотографий;
- в) при использовании шаблонов отсутствует индивидуальный подход и проявления творчества;
  - г) Возможность создания множества копий портфолио, которые можно рассылать работодателям.

10. Соотнести функции портфолио с их характеристикой

Функция	Характеристика
1.Диагностическая	А. показывает возможности, которые доступны в деятельности
2.Целеполагания	Б. систематизирует процесс личностного роста
3.Мотивационная	В. фиксирует изменения и личностный рост за определенный период времени
4.Содержательная	Г. позволяет определить уровень сформированности умений и навыков
5.Развивающая	Д. позволяет стимулировать деятельность
6.Рефлексивная	Е.обоснование и определение цели деятельности
7.Рейтинговая	Ж. обеспечивает самооценку своей деятельности

Ключ к тесту

№ вопроса	Вариант
1	В
2	В
3	В
4	А,Б,В,Г,Д,Е
5	А, Б
6	Г
7	В, Г
8	А, В
9	А, В
10	1-Г, 2-Е , 3-Д , 4-А , 5-В , 6-Ж , 7-Б,

1.4. Практическая работа

## **Темы практических работ**

**Практическая работа № 1.** Педагогическая мысль в разные исторические периоды.

**Практическая работа № 2.** Применение знаний по педагогике при изучении профессиональных модулей.

**Практическая работа № 3.** Заполнение карты самооценки общекультурных и профессиональных компетенций учителя физической культуры.

**Практическая работа № 4.** Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

**Практическая работа № 5.** Составление профиограммы учителя физической культуры.

**Практическая работа № 6.** Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем (определение проблем и перспектив развития педагогической профессии).

**Практическая работа № 7.** Педагог в условиях информационного общества.

**Практическая работа № 8.** Анализ Федерального Закона «Об образовании в РФ».

**Практическая работа № 9.** Проведение деловой игры «Ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования».

**Практическая работа № 10.** Анализ ФГОС начального общего образования.

**Практическая работа № 11.** Анализ ФГОС основного общего образования.

**Практическая работа № 12.** Анализ ФГОС среднего общего образования.

**Практическая работа № 13.** Просмотр и анализ уроков (занятий, воспитательных дел) с целью определения принципов и функций целостного педагогического процесса.

**Практическая работа № 14.** Постановка целей и задач современного урока физической культуры.

**Практическая работа № 15.** Анализ условий организации педагогического процесса на примере конкретной образовательной организации.

**Практическая работа № 16.** Учебный план: понятие, виды, компоненты.

**Практическая работа № 17.** Учебник как средство отражения содержания федерального государственного образовательного стандарта.

**Практическая работа № 18.** Разработка требований и условий выбора методов обучения и воспитания на уроке физической культуры.

**Практическая работа № 19.** Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений (анализ видео-урока физической культуры).

**Практическая работа № 20.** Разработка способов привлечения детей к различным видам целеполагания на уроке физической культуры.

**Практическая работа № 21.** Разработка методики целеполагания конкретного дела (учебного занятия «Физическая культура»).

**Практическая работа № 22.** Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания

**Практическая работа № 23.** Разработка плана-конспекта интегрированного урока по физической культуре.

**Практическая работа № 24.** Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.

**Практическая работа № 25.** Проектная деятельность школьников.

**Практическая работа № 26.** Технология игровой деятельности.

**Практическая работа № 27.** Технологии интеграции в образовательном процессе.



**Практическая работа № 28.** Анализ опыта сопровождения образовательной деятельности ученика с точки зрения принципов проектирования индивидуальной образовательной деятельности.

**Практическая работа № 29.** Технология модульного обучения.

**Практическая работа № 30.** Педагогические мастерские.

**Практическая работа № 31.** Диагностика результатов обучения и интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся в области физической культуры.

**Практическая работа № 32.** Составление и заполнение листа индивидуальных достижений в области физической культуры.

**Практическая работа № 33.** Составление критериев и показателей оценивания подготовленности учащихся по физической культуре.

**Практическая работа № 34.** Тестирование как метод педагогического оценивания учебных достижений учащихся.

**Практическая работа № 35.** Применение современных приемов оценивания на уроках физической культуры.

#### **Критерии оценивания:**

**«Отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**«Хорошо»** выставляется, если студент имеет хорошие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, но не слишком глубоко, допускает небольшие неточности. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если студент имеет поверхностные знания учебного материала по теме практической работы, не достаточно хорошо показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, при ответах на вопросы допускает много неточностей, работа выполнена неаккуратно. Студент не демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, если студент не демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической. Не может ответить на вопросы даже при помощи учителя.

Пример:

**Практическая работа № 8.** Анализ Федерального Закона «Об образовании в РФ».

**Цель практической работы:** изучение положений ФЗ « Об образовании в РФ».

**Задание практической работы:** Необходимо ознакомиться с положениями ФЗ « Об образовании в РФ», кратко зафиксировать пояснения по каждому разделу закона.

№ п.п	Название раздела	Краткое пояснение
1.	Общие положения	

2.	Система образования	
3.	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	
4.	Обучающиеся и их родители (законные представители)	
5.	Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
6.	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	
7.	Общее образование	
8.	Профессиональное образование	
9.	Профессиональное обучение	
10.	Дополнительное образование	
11.	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ получения образования обучающихся	
12.	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	
13.	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	
14.	Международное сотрудничество в сфере образования	
15.	Заключительные положения	

## 2. Контрольно-оценочные средства для проведения рубежного (тематического) контроля

### 2.1. Тестирование

#### Темы для тестирования

**Тест №1.** Общие основы педагогики.

**Тест №2.** Характеристика целостного педагогического процесса.

**Критерии оценивания:**

«отлично» - студент правильно ответил на 90-100% вопросов теста (1-2 ошибки).  
 «хорошо» - студент правильно ответил на 80-90% вопросов теста (3-4 ошибки).  
 «удовлетворительно» - студент правильно ответил на 75-70% вопросов теста (5-8 ошибок).  
 «неудовлетворительно» - студент дал 55% и менее правильных ответов на вопросы теста.

Пример:

**Тест № 2. Характеристика целостного педагогического процесса.**

**1. Установите соответствие. Соотнесите содержание и название функций учебника.**

Наименование функции	Содержание функции
1. Трансформационная	А. Материал в учебнике преобразуется с учетом детских возрастных особенностей и дидактических требований, становится доступным для детей, не исключая проблемности, возможности его творческого усвоения
2. Интегрирующая	Б. Обеспечение детей необходимой и достаточной информацией, формирующей мировоззрение детей
3. Координирующая	В. Учебник помогает ученику соединить знания из смежных наук или сам учебник является интегративным курсом
4. Информационная	Г. Способствует привлечению в процессе работы над материалом учебника разнообразных других средств обучения

**2. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме:**

А. Образовательная технологии; В.Формирование; Б.  
 Форма педагогического процесса; Г. Образование.

**3. Установите соответствие. Соотнесите содержание формы организации целостного педагогического процесса с названием.**

Наименование формы ЦПП	Содержание формы ЦПП
1. Белл-ланкастерская	А. Форма учебной работы, сущность которой состояла в том, что учащиеся народных (начальных) школ делились на классы не только по возрасту и уровню подготовленности, полученному на предыдущем этапе обучения, но и по способностям.
2. Мангеймская	Б. Форма учебной работы, сущность которой состояла в том, что учебный процесс делился на две части: уроки, проводимые со всем классом; индивидуальные занятия (оказание помощи отстающим в учёбе или работа со способными учениками, опережающими одноклассников в своём развитии).
3. Батавская	В. Форма учебной работы, сущность которой состояла в обучении более старшими и знающими учениками учеников младшего возраста.

**4. Перечислите структурные элементы урока**

---



---



---



---

**5. Форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формирования у них системы отношений к окружающему миру.**

- А. Классное собрание;
- Б. Час классного руководителя;
- В. КТД;
- Г. Трудовой десант.

**6. Автор- разработчик технологии КТД.**

- А. Я.А. Коменский;
- Б. И.П. Иванов; В.
- А.С. Макаренко; Г.
- Л.Н. Толстой.

**7. Способ деятельности учителя и ученика.**

- А. Метод;
- Б. Прием;
- В. Технология;
- Г. Дело.

**8. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...**

- А. Учебник;
- Б. Образовательная область;
- В. Учебная программа; Г.
- Учебный план.

**9. Классно-урочную систему теоретически обосновал...**

- А. Я.А. Коменский;
- Б. К.Д. Ушинский;
- В. Дж. Локк;
- Г. А. Дистерверг.

**10. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...**

- А. Бригадная;
- Б. Индивидуально-групповая; В. Классно-урочная; Г. Фронтальная.

**11. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:**

1. Объяснительно-иллюстративный	А. Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2. Репродуктивный	Б. Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3. Исследовательский	В. Ученик выполняет действия по образцу учителя
4. Проблемного изложения	Г. Частично поисковая деятельность учащихся
	Д. Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

**12. Автор, который считал принцип, средство наглядности «золотым правилом дидактики».**

- А. А. Дистерверг;
- Б. Я.А. Коменский;
- В. К. Д. Ушинский;
- Г. А.С. Макаренко.

**13. Получение образования без посещения учебного заведения с помощью современных образовательных технологий и систем телекоммуникации-**

---

**14. Составная часть или отдельная сторона метода.**

- А. Прием;
- Б. Тактика;
- В. Технология;
- Г. Средство.

**15. К какой группе методов относятся такие методы, как рассказ, беседа, лекция, пример, диспут.**

- А. Методы стимулирования деятельности поведения;
- Б. Методы самовоспитания; В. Методы контроля и самоконтроля;
- Г. Методы формирования сознания личности.

**16. Одновременное целенаправленное обращение к сознанию и поведению личности, к разным сторонам ее отношенческой деятельности**

---

**17. В переводе с греческого педагогика означает...**

- А. Повторение
- Б. Управление;
- В) Воспроизведение;
- Г. Детовождение.

**18. Сознательность и активность в обучении – это** А. Метод обучения; Б. Дидактический принцип; В. Метод исследования; Г. Прием обучения.

**19. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это**

- А. Закон;
- Б. Метод;
- В. Закономерность;
- Г. Принцип.

**20. Дидактика – это**

- А. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения;
- Б. Раздел педагогики, изучающий процесс воспитания; В. Наука о закономерностях развития личности;
- Г. Раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями.

#### Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	1-А ,2-В,3-Г,4-Б	11.	1-В, 2-Д, 3-А, 4-Б
2.	Б	12.	Б
3.	1-В , 2- А, 3- Б.	13.	Дистанционная форма обучения
4.	Организация начала урока, постановка цели и задач, проверка	14.	А

	домашнего задания, объяснение, закрепление, повторение, домашнее задание, подведение итогов.		
5.	Б	15.	Г
6.	Б	16.	Педагогическое воздействие
7.	А	17.	Г
8.	Г	18.	Б
9.	А	19.	Г
10.	Г	20.	А

### 3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:  
устных ответов на вопросы зачета

#### I. ПАСПОРТ

##### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01. Педагогика ОПОП (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

##### Уметь:

У.1. - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

У.2. - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

У.3. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

У.4. - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

У.5. - применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

##### Знать:

З.1. - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

З.2. - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

З.3. – принципы обучения и воспитания.

З.4. - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

З.5. - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

З.6.- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.

3.7. - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематики и статистики

3.8. - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

3.9. - приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

3.10 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога.

3.11 - основы деятельности классного руководителя.

## II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Вопросы к зачету

1. Личность педагога, профессиональная компетентность и педагогическая культура.
2. История становления и развития педагогической науки.
3. Основные понятия и структура педагогической науки.
4. Взаимосвязь педагогической науки с другими науками и практикой, современные тенденции развития педагогики.
5. Вклад в развитие педагогики, известные педагогические труды Я.А.Коменского, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Дж.Локка, А.В. Дистерверга, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Я.Корчак.
6. Целостный педагогический процесс: понятие, структура, этапы.
7. Закономерности и принципы обучения. Характеристика принципов наглядности, сознательности и активности, доступности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи с жизнью, индивидуализации и дифференциации.
8. Принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразности, культуросообразности, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное в воспитании, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий.
9. Целеполагание в педагогическом процессе.
10. Понятие о системе образования в Российской Федерации. Компоненты системы образования. ФГОС.
11. Понятие и классификации методов и приемов обучения.
12. Понятие и классификации методов и приемов воспитания.
13. Понятие и классификации средств обучения и воспитания.
14. Понятие и классификации форм обучения.
15. Урок как основная форма обучения, виды и требования к организации.
16. Понятие и классификации форм воспитательной деятельности.
17. Мероприятие, воспитательное дело как формы воспитания, структура и требования к организации.
18. Учебник как средство отражения содержания федерального государственного образовательного стандарта.
19. Учебно - методический комплекс.
20. Учебный план: понятие, виды, компоненты.
21. Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе.
22. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

23. Общая характеристика технологий педагогической деятельности.
24. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.
25. Технология планирования.

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### III.1. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проходит в устной форме. Студенту предлагается вытянуть 1 вопрос. Зачет включает в себя вопросы по пройденному материалу.

#### Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно педагогическую терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.